

Gubbängsskolans plan för studie- och yrkesvägledning 2017-2018

”Det du gör,
spelar roll”

Vår vision

*En skola där alla vill utvecklas
och får lust att lära sig mer*



Innehåll

Gubbängsskolans vision.....	sid.3
Definition av studie- och yrkesvägledning.....	sid.4
Styrdokument.....	sid.5
SYV-planens framtagande.....	sid.7
Arbetsätt.....	sid.8
Årsmål.....	sid.8
Årshjul för syv:s verksamhet.....	sid.10
Utökad vägledning för nyanlända och elever med funktionsnedsättning.....	sid.11
Uppföljning och utvärdering av SYV-planen.....	sid.12
Plan för studie- och yrkesvägledande aktiviteter.....	sid.13

Gubbängsskolans vision

Skolans studie- och yrkesvägledning ska löpa som en röd tråd genom elevens hela skoltid. All personal på Gubbängsskolan ska verka för att ge eleven en ökad insikt och kunskap om sig själv och de olika valalternativ som finns, samt ge eleven verktyg för att göra väl grundade val.

Varje elev ska utifrån sina behov, oavsett kön, social eller kulturell bakgrund, få underlag till fortsatta studie- och yrkesval.

En nära och utbredd samverkan mellan Gubbängsskolan och närsamhället och arbetslivet är viktig, likaså samverkan med gymnasieskolan och högre utbildningar.

Att ge varje elev möjlighet att göra väl underbyggda val och kunna ta ställning till frågor om den egna framtiden, är också ett led i att öka elevens motivation att studera och höja sina betyg.

Målet med Gubbängsskolans SYV-verksamhet är att varje elev:

- Kan göra väl underbyggda val av fortsatta studier och yrkesinriktning.
- Kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden.
- Har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.
- Har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv.

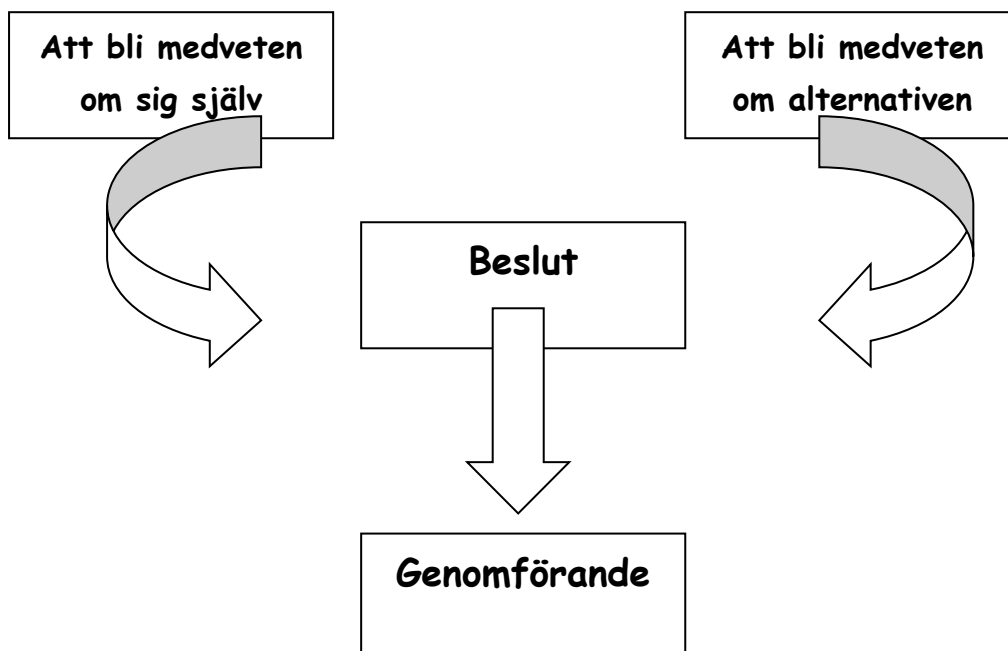
Definition av studie- och yrkesvägledning

Vägledningen i vid bemärkelse innebär... ”all den verksamhet som respektive institution/organisation erbjuder som förberedelser för framtida val av utbildning, yrke, arbete och livsform. I Sverige innebär det att i all skolutbildning integrera studie-, yrkes- och arbetslivsorientering och vägledning i snäv bemärkelse. Vägledning i vid bemärkelse är alltså i detta fall ett ansvar för hela skolans personal”. (Lindh-97)

Studie- och yrkesvägledningens olika delar:

Studie- och yrkesvägledning syftar till att göra det möjligt för den enskilda individen att kunna lära sig att fatta beslut och att göra val som är medvetna och väl underbyggda.

- **Att bli medveten om sig själv – vem är jag?** Intressen, egenskaper, fysiska och psykiska förutsättningar, framtidsdrömmar, tidigare erfarenheter och kunskaper mm
- **Att bli medveten om alternativen/möjligheterna.** Vad vet och kan jag om omvärlden? Information om utbildningar och yrken.
- **Kunskaper för att kunna fatta beslut.** Förmåga att kunna sätta självkänedom och omvärldskunskap i relation till varandra och att väga för- och nackdelar och konsekvenser av olika beslut.



Styrdokument

Skollagen 2 kap

Studie- och yrkesvägledning

Tillgång

29 § Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning.

Behörighet

30 § För att få anställas utan tidsbegränsning för studie- och yrkesvägledning ska den sökande ha en utbildning avsedd för sådan verksamhet.

Den som inte uppfyller kravet enligt första stycket får anställas för studie- och yrkesvägledning för högst ett år i sänder.

2.6 skolan och omvärlden (Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011)

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och
- har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö, och
- bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund.

Läraren ska

- bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och
- medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.

Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska

- informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och
- vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Verksamhetsplan 2013, Stockholms kommun

Studie- och yrkesvägledning

För att fler elever ska nå målen för utbildningen ska elever inom grundskolans senare årskurser samt elever inom gymnasieskolan ha god tillgång till studie- och yrkesvägledning. Studie- och yrkesvägledningen ska hålla hög kvalitet och ge eleverna kunskaper och förutsättningar att göra väl underbyggda studie- och yrkesval. Tillgången till studie- och yrkesvägledning av hög kvalitet bidrar till att minska studieavbrott samt att färre elever byter studieväg eller hoppar av.

Studie- och yrkesorientering är enligt Skolverket ett begrepp som avser den vidare bemärkelsen av vägledning, som är hela skolans ansvar. Verksamheten omfattar såväl vägledning som information och undervisning. Alla grundskolor ska utforma en studie- och yrkesorienteringsplan. Skolor med årskurserna 7-9 ska ha tillgång till en studie- och yrkesvägledare. Omfattningen ska utredas. Kompetensutveckling av rektorer och lärare i de allmänna råden kommer att ske inför utformandet av studie- och yrkesorienteringsplanerna.

Övergången för eleverna från grundskolan till gymnasieskolan behöver kvalitetssäkras. Därför har överlämningsrutinerna blivit tydligare och både rutinerna och valen till gymnasieskolan ska följas upp av ansvariga grundskolerektorer. Avlämnande grundskolas studie- och yrkesvägledningsfunktion ska ansvara för eleverna till dess att de placerats i gymnasieskolan.

Förvaltningen ska bistå skolorna i att bygga upp nya, skolformsövergripande nätverk. Obligatoriska uppdateringskonferenser med information till alla studie- och yrkesvägledare införs bland annat i syfte att fånga de kontinuerliga förändringar som genomförs inom gymnasieskolans nationella program. Ett kompetensutvecklingsprogram för studie- och yrkesvägledare tas fram och individuella kompetensutvecklingsplaner för studie- och yrkesvägledare prioriteras. De möjligheter till utveckling som ges i den av regeringen

aviserade nationella satsningen på studie- och yrkesvägledningen ska nyttjas. En funktion för övergripande vägledning om grundskolan inrättas.

- Implementeringen av Skolverkets allmänna råd från 2013 måste ta fart ute på grundskolorna. Skrivningarna är skarpare än tidigare - ”**alla** elever ska ha tillgång till studie- och yrkesorientering och ”vägledning är **hela** skolans ansvar”
- Utbildningsförvaltningen har ett särskilt uppdrag att se över studie- och yrkesorientering under 2014 och 2015. Vi behöver vara beredda.

SYV-planens framtagande

Utgångspunkten för Gubbängsskolans SYV-plan är att studie- och yrkesvägledningen ska gå som en röd tråd under elevens hela skoltid – från F till år 9. Planens framtagande är en procedur som inleddes läsåret 13/14.

Under läsåret 13/14 deltog en lärare från Gubbängsskolan, samt skolans rektor och syv i projektet ELIS, en utbildning i entreprenörskap för Stockholms skolor.

I mars 2014 deltog Gubbängsskolans biträdande rektor för år F- 3 och syv i halvdagskonferensen ”SYV i lägre åldrar

Under vårterminen 2014 besökte representanter för Föreningen Framtids-Frön

Gubbängsskolan och hade workshops där entreprenörskap i skolan stod i fokus för alla lärare F – 9. Vid detta tillfälle presenterade också skolans syv syftet med att upprätta en plan, samt startade inventeringen i skolans alla arbetslag av vilka SYV-aktiviteter som görs på skolan.

I juni 2014 under en studiedag delades skolans personal in i ett antal fokusgrupper, där en av grupperna fokuserade kring skolans SYV-plan. Gruppens arbete presenterades under uppstartsdagarna i augusti 2014 och beslut om SYV-planens grundstruktur togs under ett möte där all personal deltog.

Sammanställningen av SYV-planen har gjorts i ett samarbete mellan studie- och yrkesvägledaren, skollädaingen och arbetslagen.

Vi på Gubbängsskolan ser arbetet med SYV-planen som en ständig process, avsikten med planen är att den hela tiden ska utvecklas. I denna process gör vi en översyn av användningen av studie- och yrkesvägledningen bland annat utifrån ett socioekonomiskt och psykosocialt perspektiv.

Arbetsätt

Skolledningen ansvarar för att det skapas förutsättningar organisatoriskt för skolans personal att verka för Gubbängsskolans vision.

Gubbängsskolans syv har studie- och yrkesvägledarexamen och håller sig uppdaterad genom att delta i fortbildning och säkerställer att information som ges på skolan är aktuell och tillförlitlig. Syv ingår som en medlem i arbetslaget Elevhälsa - EHT. I detta arbetslag ingår kurator, skolsköterska, specialpedagoger och psykolog. Arbetslaget träffas varje vecka på torsdagar, tillsammans med skolledningen för att diskutera och planera insatser för elever i behov av särskilt stöd.

Kurator, skolsköterskan och syv samverkar när det gäller elever med medicinska och psykosociala svårigheter.

Syv finns tillgänglig i skolan på heltid då tjänsten består av SYV-uppgifter (65%) och arbete i skolans bibliotek (35%). Möjlighet till kontakt med syv finns alla dagar i veckan.

Årsmål (se också Plan för studie- och yrkesvägledande aktiviteter sid 13)

Höstterminen:

År F – Elevens självbild – måla eller skapa självporträtt.

År 1 – Eleven får kunskap om olika yrken.

År 2 – Eleven deltar i olika övningar om olika yrken utifrån klass, kön och etnicitet.

År 3 - Eleven får fördjupad kunskap om ett yrke och kännedom om olika branscher.

År 5 - Representanter från olika yrken bjuds in till klasserna.

År 6 - Eleverna gör studiebesök på arbetsplatser. SYV har korta, enskilda samtal med alla elever.

År 8 - Eleverna besöker gymnasiemässan på skoltid.

År 9 - Syv har en fördjupad gymnasieinformation i klasserna.

Varje elev får minst ett enskilt samtal med syv. Vårdnadshavare erbjuds samtal med syv. Syv har informationskväll för vårdnadshavare. Eleverna besöker gymnasiemässan på skoltid.

Vårterminen:

År 1 – Eleven får kunskap om olika yrken.

År 2 – Eleven deltar i olika övningar om olika yrken utifrån klass, kön och etnicitet.

År 3 - Eleven får fördjupad kunskap om ett yrke och kännedom om olika branscher.

År 4 - Eleven beskriver sitt drömyrke.

År 5 - Representanter från olika yrken bjuds in till klasserna.

År 6 - Eleverna gör studiebesök på arbetsplatser.

År 7 – Eleverna får, under enskilda samtal med syv, reflektera över sina egna mål.

År 8 - Syv har gymnasieinformation i klasserna. Eleverna har internprao.

År 9

- Syv har information klassvis hur valet till gymnasiet går till rent tekniskt, hur man gör sin ansökan, samt upprepar viktiga datum inför vårterminen.
- Syv erbjuder enskilda vägledningssamtal/samtal med vårdnadshavare.
- Syv ser tillsammans med mentorer till att alla elever gör sitt gymnasieval innan sista ansökningsdag.
- Syv ger information inför omvalsperioden då eleven har möjlighet att ändra sitt gymnasieval.
- Syv följer upp att alla elever gör realistiska val och återkopplar till rektor.
- Syv och mentor har uppföljningssamtal med elever som riskerar att ej bli behöriga till gymnasieskolan

Efter skolavslutningen:

Juni: Syv kontrollerar att rätt betyg skickas in till gymnasieantagningen och håller kontakt med eventuella sommarskolor.

Juni/Juli: När antagningsbeskeden har kommit följer syv upp att alla elever har fått en plats i gymnasieskolan och återkopplar till rektor. Om problem uppstår eller om någon elev inte fått en gymnasieplats tar syv kontakt med elev/vårdnadshavare och uppmuntrar och hjälper eleven att göra ett sk sent val till gymnasiet eller att ta kontakt med gymnasieantagningen.

Augusti: Syv hör av sig till elever som av olika anledningar hoppat av sin gymnasieplats och förmedlar kontakt med t ex Skolslussen, AIM eller andra kommunala aktörer som driver verksamheter för ungdomar som varken går på gymnasiet eller är ute i arbetslivet. Återkoppling till rektor.



Utökad vägledning för nyanlända och elever med funktionsnedsättning

Gubbängsskolans studie- och yrkesvägledning betonar vikten av att nyanlända och elever med funktionsnedsättning får extra vägledning inför valet till gymnasiet.

Vägledning för nyanlända

- Skolans syv deltar i inskrivningssamtalen med de nyanlända.
- Nyanlända elever i år 8 och 9 får allmän gymnasieinformation av syv tillsammans med tolk, samt skriftlig information om samtliga gymnasieprogram på den nyanländes modersmål.
- Syv har enskilda vägledningssamtal med nyanlända elever med hjälp av tolk.
- Syv har ett utökad samarbete med de nyanländas mentorer kring elevernas studier.
- Syv har samarbete och kontakt med de hem som tar emot nyanlända och ensamkommande ungdomar.
- Syv har vid behov speciell information för nyanländas vårdnadshavare med tolk.
- Syv tar med de nyanlända på en speciell mässa där de gymnasieskolor som har språkintröduktion samlas.
- Syv hjälper eleverna som söker språkintröduktion på gymnasiet att komma till Sprintgymnasiet språktest.
- Syv och den nyanlända eleven väljer till gymnasiet tillsammans med hjälp av tolk.
- Mentor och lärare för under utvecklingssamtal en dialog om framtida studier och yrken med eleven.
- Skolans bibliotek har ett mångspråksbibliotek med skönlitteratur på nyanländas modersmål, för att stimulera elevernas lust att läsa.

Utökad vägledning för elever med funktionsnedsättning

- Då syv ingår i skolans EHT, har hen vetskap om vilka elever som har funktionsnedsättningar och startar i vissa fall vägledningen redan i år 7 eller tidigare.
- Syv bjuder in elev och vårdnadshavare till ett första möte med enskild vägledning i tillräckligt god tid för att eleven ska ha möjlighet att göra ett väl underbyggt gymnasieval. Därefter har syv fler samtal med elev och tät kontakt med vårdnadshavare.
- Om behov finns, bjuder syv in vägledare på Skolslussen (som har hand om intagningen till mindre grupper på gymnasiet för elever i behov av specialpedagogiskt stöd) till gymnasieinformation för elev och vårdnadshavare.
- Syv ordnar prova-på-dagar och studiebesök för elever som ämnar söka en mindre grupp på gymnasiet för elever i behov av specialpedagogiskt stöd
- Syv har ett utökad samarbete med de mentorer som undervisar elever med funktionsnedsättningar.
- Syv skriver tillsammans med elev och vårdnadshavare, med hjälp av underlag från undervisande lärare, de bilagor som behövs för intag till gymnasiet, samt informationsbilagor.

- Mentor och lärare för under utvecklingssamtal en dialog om framtida studier och yrken med eleven.

Uppföljning och utvärdering av SYV-planen

I samband med att Gubbängsskolans lärare, efter skolavslutningen i juni, arbetar i sina arbetslag, utvärderas och följs SYV-planen upp. Arbetslagledaren får i uppdrag av skolledningen att tillsammans med sitt arbetslag utgå från följande frågor:

- Har ni gjort den aktivitet/de aktiviteter för er årskurs som skrivits in i SYV-planen. Och om så är fallet – hur tycker ni att det har gått? Och vad tycker eleverna?
- Ska vi behålla aktiviteten/aktiviteterna till samma årskurs nästa år? Om inte – vilka annan aktivitet/andra aktiviteter föreslår ni till nästa år.
- Om ni inte har gjort SYV-aktiviteten, vad beror det i så fall på? Vilka aktiviteter ska vi i så fall ha i stället?
- Kanske har ni även gjort ytterligare aktiviteter som platsar i SYV-planen och som kan göras även i fortsättningen?

Arbetslagledaren återkopplar till syv.

Under medarbetarsamtalen tar skolledarna upp SYV-planen under varje samtal med skolans personal.

Plan för studie- och yrkesvägledande aktiviteter

Förskoleklass – år 6

Syfte och mål:

- Tydligt genusperspektiv vid genomförande av aktiviteter.
- Jag-stärkande övningar och aktiviteter.
- Lära känna närsamhället och få en viss inblick i arbetslivet.

F-klassen

Ämne Aktivitet

Bild	<p>Måla eller på annat sätt skapa ett självporträtt – att lära sig att presentera sig själv – grunden före ett cv och en jobbansökan.</p> <p>Ansvarig: Lärare</p> <p>Koppling till LGR 11: Kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud.</p> <p>Koppling till Allmänna råden för studie- och yrkesvägledning: Att utveckla elevernas självkännedom, sid 27</p>

År 1

Ämne Aktivitet

So	<ul style="list-style-type: none">• Trygghetsövningar• Värderingsövningar• Forumspel• Samarbetsövningar• Etiska samtal <p>Arbete med konfliktlösning i olika former där eleverna får prata för sig själva och lyssna in sina kamrater.</p> <p>Ansvarig: Lärare</p> <p>Koppling till LGR 11: Undervisningen i de samhällsorienterande ämnena ska behandla följande centrala innehåll årskurs 1–3</p>
----	---

	<p>Att leva tillsammans</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel gott och ont, rätt och orätt, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer. • Normer och regler i elevens livsmiljö, till exempel i skolan och i sportsammanhang. <p>Sid 160</p> <p>Koppling till Allmänna råden för studie- och yrkesvägledning: Att utveckla elevernas självkännet, sid 27</p>
Samhällskunskap	<p>Vad finns det för yrken? Utflykter och besök i klassen där eleverna möter olika yrkesområden i elevernas omvärld. Några exempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jordbrukare • Bibliotekarier • Spärrvakter • Renskötare • Museipedagoger • Skådespelerska • Retorikpedagoger • Författare <p>Ansvarig: Lärare</p> <p>Koppling till LGR 11: Undervisningen i de samhällsorienterande ämnena ska behandla följande centrala innehåll årskurs 1–3</p> <p>Att leva i närområdet, sid 160</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centrala samhällsfunktioner, till exempel sjukvård, räddningstjänst och skola. • Yrken och verksamheter i närområdet <p>Koppling till Allmänna råden för studie- och yrkesvägledning: Ämnets koppling till arbetslivet, sid 27</p>

År 2

Ämne

Aktivitet

Samhällskunskap	<p>Leka olika yrken – övningar vars avsikt är att diskutera olika yrken utifrån klass, kön och etnicitet.</p> <p>Ansvarig: Lärare</p> <p>Koppling till LGR 11: Undervisningen i de samhällsorienterande ämnena ska behandla följande centrala innehåll årskurs 1–3</p> <p>Svenska, Centralt innehåll, Att leva tillsammans, sid 200</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livsfrågor med betydelse för eleven, t ex gott och ont, rätt och orätt, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer.
-----------------	--

	Koppling till Allmänna råden för studie- och yrkesvägledning: Lärare bör i undervisningen utmana, problematisera och visa på alternativ till traditionella förseställningar om kön, kulturell och social bakgrund som annars kan begränsa elevernas framtida studie- och yrkesval, sid 25

År 3

Ämne Aktivitet

Svenska	<p>Intervjua släkt och bekanta om yrken och presentera det i klassen.</p> <p>Ansvarig: Lärare</p> <p>Koppling till LGR 11:</p> <p>Svenska, centralt innehåll, sid 223.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer. • Muntliga presentationer och muntligt berättande. <p>Koppling till Allmänna råden för studie- och yrkesvägledning: Ge eleverna möjlighet att utveckla allsidiga kunskaper om hur arbetslivet fungerar, sid 25</p>

År 4

Ämne Aktivitet

Svenska och bild	<p>Skriva och rita om ett drömyrke. Resultatet läggs i ett brev, som eleven får tillbaka i 9:an.</p> <p>Ansvarig: Lärare</p>
------------------	---

	<p>Koppling till LGR 11: 3.17 Svenska, Centralt innehåll, sid 224 Skapande av texter där ord och bild samspelar</p> <p>3.1 Bild, Centralt innehåll, sid 21 Framställning av berättande och informativa bilder, t e x illustrationer till text.</p> <p>Koppling till Allmänna råden för studie- och yrkesvägledning: Eleverna får allsidiga kunskaper om arbetsmarknaden, sid 28</p>

År 5

Ämne

Aktivitet

Samhällskunskap	<p>Besök i klassen av olika representanter för yrken.</p> <p>Ansvarig: Lärare</p> <p>Koppling till LGR 11: 2.6 Skolan och omvärlden, sid 17 Läraren ska bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning.</p> <p>Koppling till Allmänna råden för studie- och yrkesvägledning: Eleverna får allsidiga kunskaper om arbetsmarknaden, sid 28.</p>
Valfri lektion	<p>Information till år 5 om språkvalet och dess konsekvenser för senare studieval, samt en förenklad gymnasieinformation. Eleverna får också en kortfattad och lättförståelig ”broschyr”.</p> <p>Ansvarig: Studie- och yrkesvägledare i samarbete med språklärare och elever i 9:an som läser olika språk.</p> <p>Koppling till LGR 11: 2.6 Skolan och omvärlden, sid 17 Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska</p> <ul style="list-style-type: none"> • informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och • vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser. <p>Koppling till Allmänna råden för studie- och yrkesvägledning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. Information inför val av studier och yrken, sid 31

År 6

Ämne Aktivitet

	<p>En dag på en arbetsplats – en grupp av elever besöker tillsammans en arbetsplats under en dag.</p> <p>Ansvarig: Lärare och studie- och yrkesvägledare</p> <p>Koppling till LGR 11: 2.6 Skolan och omvärlden, sid 17 Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. Detta förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.</p> <p>Koppling till Allmänna råden för studie- och yrkesvägledning: Det är viktigt att det finns en strategi för skolans arbete med arbetslivskontakter som säkerställer att eleven i kontakter med arbetslivet ges möjligheter att utveckla kunskaper och erfarenheter som kan kopplas till sitt studie- och yrkesval, sid 26</p>
	<p>Mitt drömyrke - Enskilt samtal med eleverna i år 6 om deras framtidsdrömmar och yrken och utbildningar.</p> <p>Ansvarig: Studie- och yrkesvägledaren.</p> <p>Koppling till LGR 11: 2.6 Skolan och omvärlden, sid 17 Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska</p> <ul style="list-style-type: none"> • informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och • vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser. <p>Koppling till Allmänna råden för studie- och yrkesvägledning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5. Vägledningssamtal, sid 35

År 7-9

Syfte och mål:

- Att få fördjupad kunskap om sig själv
- Att få en breddad och fördjupad kunskap om utbildning, arbete och yrke
- Att få kunskaper och erfarenheter som hjälp och motivation inför vidare studie- och yrkesval.
- Att få inblick i olika yrken.
- Att få kännedom om de krav som ställs på arbetsmarknaden

Aktiviteter som garanteras år 7-9:

År 7

Ämne

Aktivitet

	<p>Vart är jag på väg – enskilt samtal med SYV där eleven reflekterar över sina talanger, färdigheter och svårigheter.</p> <p>Ansvarig: Studie- och yrkesvägledaren</p> <p>Koppling till LGR 11: 2.6 Skolan och omvärlden, sid 17 Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska</p> <ul style="list-style-type: none">• informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och• vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser. <p>Koppling till Allmänna råden för studie- och yrkesvägledning:</p> <ul style="list-style-type: none">• 4. Information inför val av studier och yrken, sid 31• 5. Vägledningssamtal, sid 35
Hem- och konsumentkunskap	<p>Studiebesök på Coop i Gubbängen. Eleverna gör t ex prisjämförelser och ställer frågor om utbildningar, arbetsmarknad etc.</p> <p>Ansvarig: Läraren i hemkunskap.</p> <p>Koppling till LGR 11: 3.3 Hem- och konsumntkunskap, centralt innehåll, sid 44 Konsumtion och ekonomi.</p> <p>Koppling till Allmänna råden för studie- och yrkesvägledning: Det är viktigt att det finns en strategi för skolans arbete med arbetslivskontakter som säkerställer att eleven i kontakter med arbetslivet ges möjligheter att utveckla kunskaper och erfarenheter som kan kopplas</p>

	till sitt studie- och yrkesval, sid 26

år 8:

Ämne Aktivitet

	<p>Internprao Eleverna i år 8 praoar ibland annat Gubbängsskolans matsal.</p> <p>Koppling till LGR 11: 2.6 Skolan och omvärlden, sid 17 Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. Detta förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.</p> <p>Koppling till Allmänna råden för studie- och yrkesvägledning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det är viktigt att det finns en strategi för skolans arbete med arbetslivskontakter som säkerställer att eleven i kontakter med arbetslivet ges möjligheter att utveckla kunskaper och erfarenheter som kan kopplas till sitt studie- och yrkesval, sid 26
Valfri lektion	<p>Gymnasieinformation, klassvis Eleverna i år 8 ser en film om gymnasieskolan, samt får information av syv. Ansvarig: Studie- och yrkesvägledare</p> <p>Koppling till LGR 11: 2.6 Skolan och omvärlden, sid 17 Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska</p> <ul style="list-style-type: none"> • informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och • vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser. <p>Koppling till Allmänna råden för studie- och yrkesvägledning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. Information inför val av studier och yrken, sid 31
Sv	<p>Eleverna skriver brev till SYV om sina framtidsdrömmar och starka sidor. Brevet används sedan vid de enskilda vägledningssamtalen i början på år 9.</p> <p>Ansvarig: Lärare i svenska i samarbete med studie- och yrkesvägledare.</p> <p>Koppling till LGR 11: Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sitt tal-</p>

	<p>och skriftspråk, så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för skilda syften. Sid 222.</p> <p>Koppling till Allmänna råden för studie- och yrkesvägledning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. Information inför val av studier och yrken, sid 31 • 5. Vägledningssamtalet, sig 35
Hälsosamtal	<p>Skolsköterskan har hälsosamtal med samtliga elever i år 8. Under samtalet frågar hon alltid eleverna vad de tänker inför framtiden, gymnasieplaner mm.</p> <p>Koppling till LGR 11: 2.6 Skolan och omvärlden, sid 17 Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska</p> <ul style="list-style-type: none"> • informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och • vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser. <p>Koppling till Allmänna råden för studie- och yrkesvägledning: All personal i skolan kan på olika sätt bidra med att ge eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper och erfarenheter för kommande studier och yrkesliv, sid 18</p>
So	<p>Besök i riksdagen – eleverna gör studiebesök i riksdagen.</p> <p>2.6 Skolan och omvärlden, sid 17 Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska</p> <ul style="list-style-type: none"> • informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och • vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser. <p>3.15 Samhällskunskap, Centralt innehåll, sid 202</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vad demokrati är och hur demokratiska beslut fattas. Hur individer och grupper kan påverka beslut <p>Koppling till Allmänna råden för studie- och yrkesvägledning: Det är viktigt att det finns en strategi för skolans arbete med arbetslivskontakter som säkerställer att eleven i kontakter med arbetslivet ges möjligheter att utveckla kunskaper och erfarenheter som kan kopplas till sitt studie- och yrkesval, sid 26</p>

Ämne Aktivitet

<p>Lektioner som SYV ”lånar”</p>	<p>Aktiviteter som skolans syv håller i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fördjupad klassvis information i början av ht i åk 9. • Enskilda vägledningssamtal med alla 9:or under ht. Eleverna får naturligtvis ha fler än ett samtal med syv under höst- och vårterminen. Föräldrar är också välkomna att boka tid för besök. • Arbetsmarknadståget, som informerar eleverna om studier och arbetsliv. • Gymnasiemässan, besök på skoltid tillsammans med skolans personal. <p>Ansvarig: Studie- och yrkesvägledaren</p> <p>Koppling till LGR 11: 2.6 Skolan och omvärlden, sid 17 Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska</p> <ul style="list-style-type: none"> • informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och • vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser. <p>Koppling till Allmänna råden för studie- och yrkesvägledning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. Information inför val av studier och yrken, sid 31 • 5. Vägledningssamtalet, sig 35
<p>SO/Sv/valfri lektion</p>	<p>Hur får man jobb? – Lära sig att skriva CV och personliga brev och få råd inför en anställningsintervju.</p> <p>Ansvarig: Lärare</p> <p>Koppling till LGR 11: 2.6 Skolan och omvärlden, sid 17 Alla som arbetare i skolan ska</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö.

	<p>3.17 Svenska, syfte, sid 222 Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sitt tal- och skriftspråk så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för skilda syften.</p> <p>Koppling till Allmänna råden för studie- och yrkesvägledning: Läraren bör i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ge eleven möjlighet att utveckla sin förmåga att genomföra sina val av studier och yrken.

Exempel på fler aktiviteter som skulle kunna göras i år 7-9:

- Jobbskuggning
- Studiebesök på andra intressanta arbetsplatser
- Prova-på-dagar på gymnasiet
- Studiebesök på gymnasieskolor

Gemensamma aktiviteter för hela skolan - vägledning i vid bemärkelse

- **Operation Dagsverke**

Operation dagsverke är en insamlings- och informationskampanj som äger rum under en skoldag i början av juni och som föregås av en temadag. Tillsammans brukar eleverna samla in pengar, genom att till exempel arbeta hemma, skramla bössa, arbeta på ett företag, uppträda eller driva egna projekt. Det är helt frivilligt för varje elev att delta i insamlingen. Parallellt med insamlingen pågår en informationskampanj på hela skolan. Alla elever, från sexårsverksamheten till årskurs 9 lär sig mer om Barnkonventionen, det aktuella landet som insamlade pengar går till och Operation Dagsverke.

- **Fadderverksamhet**

Visionen är att via fadderverksamhet skapa åldersöverskridande traditioner som återkommer över tid. Eleverna får en ökad ”vi-känsla” och ett större engagemang för skolan och vår miljö. De äldre och yngre barnen träffas minst en gång per termin och gör en aktivitet tillsammans.

- **Kurators arbete**

En del i skolkuratorns arbete består av samtal med elever. Samtalen kan delvis innebära att stötta elever i att hitta sin motivation och nå målen i skolan. Ofta sammanfaller detta med att få syn på sig själv i ett större perspektiv, vilken riktning eleven vill att livet ska ha. I samtal, speciellt med de äldre eleverna, frågar kurator eleverna om framtidsdrömmar och utbildningar. En annan del av skolkuratorns arbete innebär att leda grupper av elever. Teman för dessa grupper kan till exempel handla om framtiden, drömmar samt normer och värderingar.

