

Gubbängsskolans pedagogiska utvecklingsplan



2016-2017

www.gubbangsskolan.stockholm.se



Stockholms
stad

STYRDOKUMENT I SKOLAN

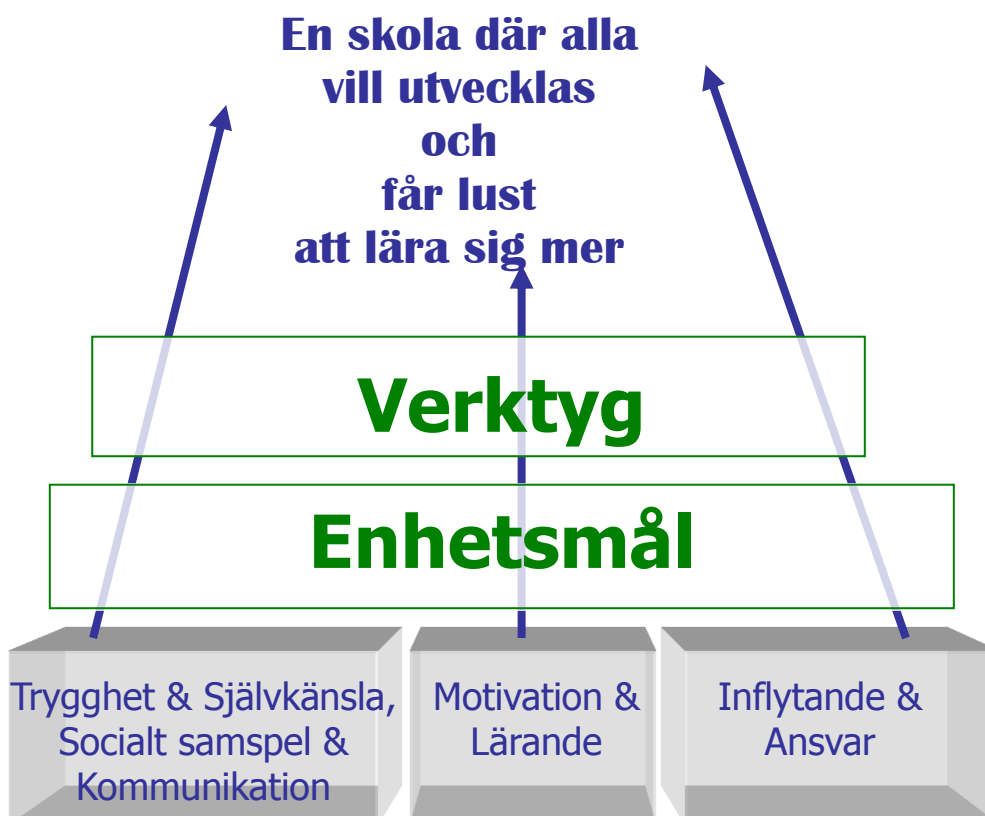
I skolan finns det styrdokument på flera nivåer: läroplanen Lgr 11 på nationell nivå samt Stockholms stads vision ”En skola i världsklass” på kommunal nivå, som vi har utgå från i vår planering av Gubbängsskolans verksamhet. För att också på vår lokala nivå ha ett tydligt och samlat styrdokument, som anger vart vi är på väg och hur vi alla som är en del av vår skola – personal, elever likaväl som föräldrar – ska arbeta för att tillsammans nå dit, har vi formulerat denna pedagogiska utvecklingsplan.

VÅR VISION OCH PLATTFORM

Gubbängsskolans slogan är: ”**En skola att växa i**” och vi vill förstås vara en skola där man tillåts växa och utvecklas under alla de tio år man tillbringar hos oss.

Vår pedagogiska utvecklingsplan är uppbyggd på följande sätt:

Först har vi vår vision: ”**En skola där alla vill utvecklas och får lust att lära sig mer**”. Visionen byggs upp utifrån vår plattform som består av tre grundstenar: ”**Trygghet & Självkänsla, Socialt samspel & Kommunikation**”, ”**Motivation & Lärande**”, samt ”**Inflytande & Ansvar**”. För varje grundsten finns det åtaganden som vi ska uppnå för att komma närmare vår vision. Varje åtagande utvärderas eller mäts årligen och vi anger hur de utvärderas eller mäts. För att vi ska nå våra åtaganden behöver vi verktyg. Dessa verktyg är specifika för Gubbängsskolan och är egentligen en beskrivning på hur vi valt att förverkliga vårt uppdrag.



VISIONEN

En skola där alla vill utvecklas och får lust att lära sig mer

En vision ska i första hand fungera som en ledstjärna, som visar åt vilket håll vi gemensamt ska gå och vara något som kan ge oss energi och inspiration, inte ett mål.

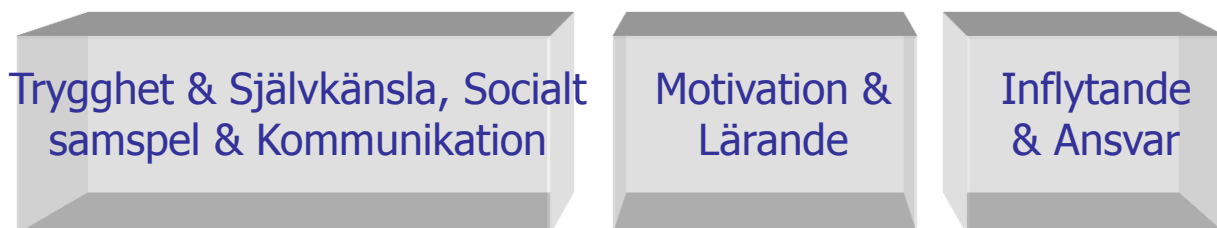
Dagens och morgondagens informationssamhälle översköljer oss med en oerhörd mängd information, men det är viktigt att förstå att information inte är samma sak som kunskap. Att förädla olika typer av information till kunskap kräver en medveten pedagogisk process. Våra elever behöver lära sig och tränas i att skapa kunnande utifrån olika typer av information, med syftet att lösa såväl praktiska som teoretiska problem.

Kunskapsutvecklingens första nivå är att återskapa det kunnande som andra har tänkt utifrån given information. Den andra nivån är att nyskapa, se nya aspekter och infallsvinklar, våga gå utanför ramarna utifrån en nyetablerad grundkunskap.

I ett mer och mer individualistiskt samhälle är skolan en av få mötesplatser där alla samlas samtidigt idag. Detta ger oss en helt unik möjlighet att lära av och med varandra i en kunskapande process.

Vår utmaning är att stimulera denna process med meningsfulla sammanhang där eleverna ska få samtala mycket, formulera sig och pröva argument, på ett sådant sätt att eleverna utvecklar en lust att vilja lära sig mer.

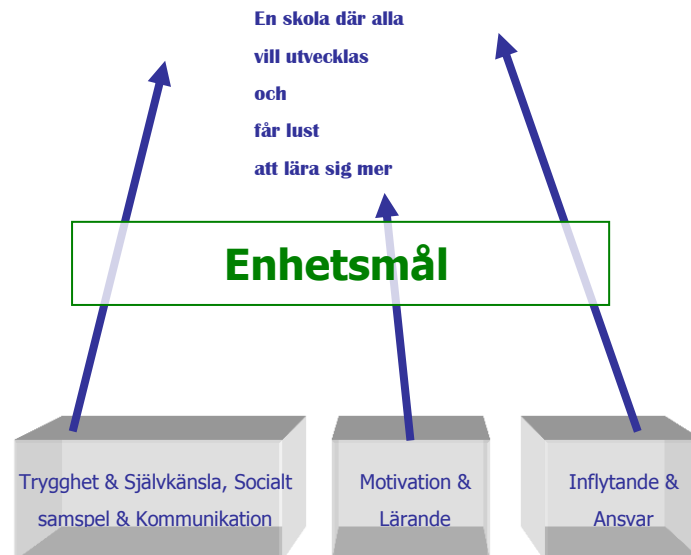
PLATTFORMEN



Grundstenarna i plattformen symboliserar de fyra huvudperspektiv vi har som utgångspunkt i vårt arbete mot visionen. Tryggheten beror i första hand på yttre faktorer, medan självkänslan handlar om att stärka individen inifrån. Motivationen är avgörande för viljan och lusten att lära, vilket är skolans självklaraste uppdrag. Det sociala samspelet ser vi som skolans huvudarena, där förmågan att kommunicera är den enskilt viktigaste komponenten. Att ha inflytande över sitt lärande är en framgångsfaktor, vilket ska utvecklas i förhållande till förmågan att ta ansvar för det.

ENHETSMÅL

På vägarna som går från respektive grundsten i plattformen i riktning mot visionen, har vi satt upp enhetsmål som vi vill och behöver nå för att utveckla såväl verksamheten som eleverna mot den ledstjärna visionen utgör.



TRYGGHET & SJÄLVKÄNSLA, SOCIALT SAMSPEL & KOMMUNIKATION

Vi åtar oss att arbeta främjande för ökad trygghet och studiero genom att

- vidareutveckla vår organisation kring rastverksamhet.
- integrera fadderverksamheten i undervisningen
- integrera frågor i undervisningen utifrån kartläggningar (se Plan mot diskriminering och kränkande behandling)
- arbeta efter vår lektionsstruktur och våra gemensamma regler

MOTIVATION & LÄRANDE

Vi åtar oss att öka elevernas måluppfyllelse genom att

- arbetar språkstärkande där centrala begrepp i de olika ämnena är i fokus
- arbetar med formativ bedömning där eleverna görs involverade i sin egen tanke- och läroprocess
- arbeta ämnesövergripande minst en gång per termin och klass

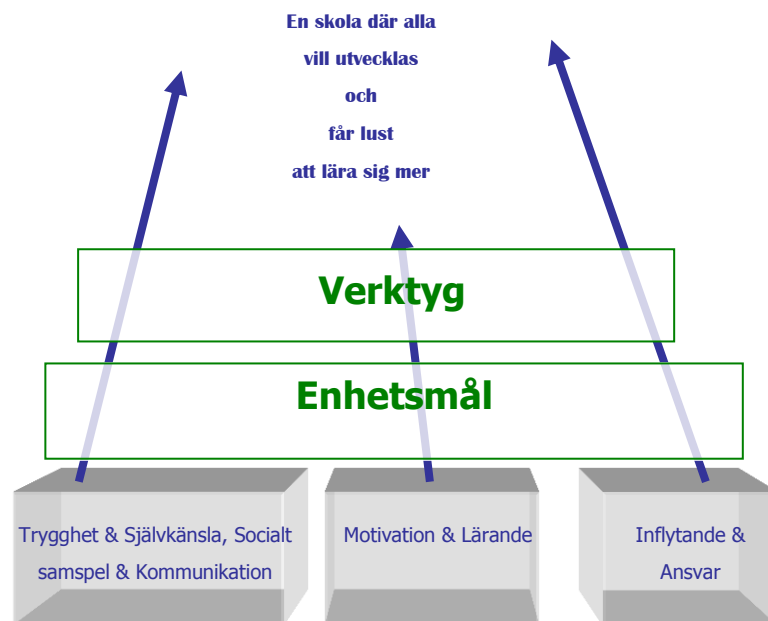
INFLYTANDE & ANSVAR

Vi åtar oss att träna eleverna förmåga till:

- metakognition: "Var är jag?", "Vart ska jag?", "Hur ska jag ta mig dit?" och ansvarstagande genom elevledda utvecklingssamtal och elevmedverkan

VERKTYGEN

Till respektive åtagande har vi kopplat de verktyg som vi använder för att nå åtaganden:



TRYGGHET & SJÄLVKÄNSLA, SOCIALT SAMSPEL & KOMMUNIKATION

Vi åtar oss att arbeta främjande för ökad trygghet och studiero genom att

- vidareutveckla vår organisation kring rastverksamhet.
- integrera fadderverksamheten i undervisningen
- integrera frågor i undervisningen utifrån kartläggningar (se Plan mot diskriminering och kränkande behandling)
- arbeta efter vår lektionsstruktur och våra gemensamma regler

Verktyg

- Antikränkningsteam (AKTA) arbete
- Skolbibliotek och studiotek
- Fadderverksamhet F-9 (skolgemensamma temadagar, faddering på loven på fritids)
- Förväntansdokument
- Gemensamma klassrumsrutiner och lektionsstrukturer
- Gemensamma ordningsregler, klassregler samt matsalregler
- Hörnets rastverksamhet för åk 7-9, mellanstadiets rastverksamhet med bod och elevvärdar, styrda rastaktiviteter i regi av fritids (Röris, olika stationer, veckans lek)

- Gubbängsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling där värdegrundsarbete genomsyrar verksamheten dagligen både på skoltid samt fritidstid
- Trygga stadiövergångar
- Hemklassrum
- Muntlig framställning/retorik
- Positiv förstärkning och positiva förväntningar på eleverna
- Tydlig formativ bedömning och feed-back för att eleverna ska veta hur de ska gå vidare och utvecklas i sitt arbete
- Fördjupad lektionsstruktur
- Utgå från elevernas styrkor, ta bort hinder och arbeta lösningsinriktat utifrån elevernas individuella behov
- Samarbeta med modersmåls lärare
- Arbeta med HBTQ-frågor, rasism och sociala medier (Nosa på nätet och No hate)

Utvärderas i elevhearing, elevutvärdering, professionell bedömning samt i betyg och skriftliga omdömen.

MOTIVATION & LÄRANDE

Vi åtar oss att öka elevernas måluppfyllelse genom att

- arbetar språkstärkande där centrala begrepp i de olika ämnena är i fokus
- arbetar med formativ bedömning där eleverna görs involverade i sin egen tanke- och läroprocess
- arbeta ämnesövergripande minst en gång per termin och klass

Verktyg

- Elevledda utvecklingssamtal F-9 tillsammans med fritidspersonal/lärare, IUP, utvecklingssamtal samt handlingsplaner och åtgärdsprogram
- Regelbundna mentorssamtal
- Blanketten ”utvärdering av motivation och lärande används vid utvecklingssamtalen i september
- Schemalagd läxhjälp i årskurserna 7, 8 och 9. Läxhjälp erbjuds i åk 1-6 genom fritids, Hörnet, lärares resurstid.
- I arbetet med IUP och formativ bedömning:
 - ... definiera begreppet motivation
 - ... träna hur man motiverar någon att vilja något som han/hon inte vill från början (ledarskap)
 - ... reflektera kring hur man kan motivera sig själv (i motsats till extern motivation)
- Tydliga mål och kriterier dokumenterade i pedagogiska planeringar

- Lärarsamarbete för att höja undervisningens kvalitet med fokus på likvärdig och rättsäker bedömning samt nyckellektioner
- Individanpassad undervisning och arbete med olika lärstilar anpassade efter elevernas individuella behov samt fokus på formativ bedömning
- Språkutvecklande arbetssätt genom samarbete med Språkforskningsinstitutet, Retorikplan, Lässtrategier, Bornholmsmodellen i F-klass
- Ämnesövergripande arbete i olika teman
- Gemensamma strukturer och konsekvenser, för god arbetsro
- Handlingsplan för specialpedagogiska anpassningar i undervisningen, åtgärdsprogram vid behov

Mäts i betyg och skriftliga omdömen

INFLYTANDE & ANSVAR

Vi åtar oss att träna eleverna förmåga till:

- metakognition: ”Var är jag?”, ”Vart ska jag?”, ”Hur ska jag ta mig dit?” och ansvarstagande genom elevledda utvecklingssamtal och elevmedverkan

Verktyg

- Elevledda utvecklingssamtal, IUP
- Rutiner för att eleverna ska få möjlighet att påverka innehåll, arbetssätt och redovisningsformer i undervisningen och på fritids med regelbundna utvärderingar (reflektionsbok, önskelåda, logg)
- Tydlig formativ bedömning utifrån mål och kunskapskrav samt regelbunden feedback för att eleverna ska veta hur de ska gå vidare och utvecklas i sitt arbete
- Klassråd och fritidsråd
- Elevråd/Operation Dagsverke
- Elevskyddsombud
- Matråd
-

Följs upp i undervisningen och på fritids genom klassråd/fritidsråd samt på elevråd och matråd. Utvärderas i Stockholms stads Elevenkät
